

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
От 30.03.2023 г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГКОУ «Школа № 86»
от 30.03.2023 №66-о

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Школа № 86»
на 2023-2024 учебный год

**Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)- вариант 8.3
1а, 1в, 3а,4а классы
с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью - вариант 8.4
1б, 1г, 2б классы)**

г. Нижний Новгород
2023

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Школа № 86" (далее - Учреждение) разработан на основании действующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе:

1) Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3) Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

4) Приказа от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления срока использования предельного срока использования исключенных учебников;

5) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6) Устава школы

7) Адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.3, 8.4) (утверждена приказом директора ГКОУ «Школа № 86» от 30.03.2023 № 66-о).

1.2. Структура и содержание учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- вариант 8.3 1а, 1в, 3а,4а классы

Учебный план Учреждения, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ), разработан в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП).

Учебный план для обучающихся в условиях (ФГОС ОВЗ), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Учебный план введение в действие и реализацию требований соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, ФАООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план рассчитан на 1 год.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с с РАС с легкой умственной отсталостью в течение 6 лет обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В 1-4 классах представлены следующие предметные области:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Естествознание;
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технологии.
-

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, адаптивная физическая культура, технология.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **"Язык и речевая практика"**.

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **"Математика"**.

Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры

измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область "Естествознание".

Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **"Искусство"**. Учебные предметы: Рисование, Музыка.

Рисование.

Основные задачи реализации содержания: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса: умение отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **"Физическая культура"**.

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **"Технологии"**.

Учебные предметы: Технология.

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных

представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований). Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (не более 5 часов).

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1690 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 дополнительном-4 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Во 2-4 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (*русский язык, чтение, математику*) по 1 часу на каждый предмет. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и предпочтением родителей (законных представителей) обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями при 5-ти дневной учебной неделе в каждом классе.

Продолжительность учебного года 34 недели без учета итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по итогам учебного года в апреле – мае 2024 года по расписанию уроков во время учебного процесса.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения: 2 – 4 классы;
- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку 2 - 4 классах;
- контрольную работу по математике во 2-4 классах;

- По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, практическая работа, динамическое наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы

подведения итогов. Формы промежуточной аттестации согласовываются с учителями-предметниками с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных программ.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, и их выбор определяется Учреждением.

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС ОВЗ является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными (групповыми) и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: **"Формирование коммуникативного поведения"**, **"Музыкально-ритмические занятия"**, **"Социально-бытовая ориентировка"**, **"Развитие познавательной деятельности"**, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применении в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса и реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые художественные, музыкальные и спортивные занятия, мини-исследования, общественно-полезные практики, экскурсии, соревнования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Организация обучения

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Коррекционные курсы реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционных курсов, коррекционных занятий и ритмики варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за

исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

- продолжительность учебного года в 1 классах — 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.
- продолжительность каникул в течение учебного года: в 1 классах составляет не менее 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель;
- во 2-4 классах не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале), что обеспечивает организацию адаптационного периода первоклассников. И динамическая пауза после 2 урока не менее 20 минут.

Недельный учебный план обучающихся с РАС (вариант 8.3) 1дополнительные-4 классы

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
		Учебные предметы		I доп.	I доп.	I	II	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8

Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					3	3	3	9
Русский язык.					1	1	1	3
Чтение					1	1	1	3
Математика					1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	2	2	12
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	6
Развитие познавательной деятельности		2	2	2	2	2	2	12
Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	1	6
«Рукотворный мир»		1	1	1	1	1	1	6
«Движение- есть жизнь!»		1	1	1	1	1	1	6
«Добрый мир любимых книг»		1	1	1	1	1	1	6
Всего		31	31	31	33	33	33	192

1.3. Структура и содержание учебного плана для 1б,1г,2б классов с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью - вариант 8.4

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с РАС, АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития, к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- внеурочную деятельность, реализуемую посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование глухих детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана Школа составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации

ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагог проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**, входящий в состав предметной области "Язык и речевая практика" направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Образовательные задачи "Коммуникации" направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации.

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивно проводится параллельно.

Раздел "Чтение и письмо" включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Учебный предмет **«Математические представления»**, входящий в состав предметной области "Математика", направлен на формирование элементарных математических представлений и умений у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

В ходе изучения учебного предмета **«Окружающий природный мир»** (предметная область "Окружающий мир") у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и до.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представление о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В ходе изучения учебного предмета **«Человек»** (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышается уровень самостоятельности в процессе самообслуживания. Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с

развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

В ходе изучения учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления об окружающем социальном мире и умения ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать у обучающегося осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающийся выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги

населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Изучение учебного предмета **«Музыка и движение»** (предметная область «Искусство») обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь обучающемуся научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Изучение учебного предмета **«Изобразительная деятельность»** (предметная область «Искусство») обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию,

поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности. В дальнейшем навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Учебный предмет **«Адаптивная физкультура»** (предметная область «Физическая культура») направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития двигательной активности и обучению использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Содержание **коррекционно-развивающей области** (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: **«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Коррекционный курс: **«Сенсорное развитие»** (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Коррекционный курс: **«Двигательное развитие»** (фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: **«Предметно-практические действия»** (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс: **«Коррекционно-развивающие занятия»** (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального

взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Организация обучения

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Коррекционные курсы реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционных курсов, коррекционных занятий и ритмики варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и

Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

- продолжительность учебного года в 1 классах — 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.
- продолжительность каникул в течение учебного года: в 1 классах составляет не менее 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель;
- во 2-4 классах не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале), что обеспечивает организацию адаптационного периода первоклассников. И динамическая пауза после 2 урока не менее 20 минут.

Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные 1-е, 2 классы)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		1 доп.	1 доп.	2	
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	6
4. Человек	Человек	3	3	3	9
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
	Изобразительная деятельность	3	3	3	9
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	6
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		20	20	20	60
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	60
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционные занятия					
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	6
2. Сенсорное развитие		2	2	2	6
3. Двигательное развитие		2	2	2	6
4. Предметно-практические действия		2	2	2	6

5. Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	6
Итого коррекционных занятий	10	10	10	30
Внеурочная деятельность	6	6	6	18
«Разговор о важном»	1	1	1	3
«Юный пешеход»	1	1	1	3
«Фантазеры»	1	1	1	3
«Добрый мир любимых книг»	1	1	1	3
«Движение- есть жизнь!»	1	1	1	3
«Логоритмика»	1	1	1	3
Всего к финансированию	36	36	36	108

**Формы промежуточной и итоговой аттестации
для обучающихся с РАС с легкой степенью умственной отсталости
(вариант 8.3.)**

Класс	Предмет	Форма
1 дополнительные -1 основной класс	Русский язык Чтение, Речевая практика, Мир природы и человека Математика	Комплексная диагностическая работа
	Музыка	Устный опрос
	Рисование, Технология	Практическая работа
	Физическая культура	Динамические и статические пробы
	Музыкально-ритмические занятия	Динамические и статические пробы
	Формирование коммуникативного поведения	Педагогическое наблюдение
	Социально-бытовая ориентировка	Педагогическое наблюдение
	Развитие познавательной деятельности	Педагогическое наблюдение
	Внеурочная деятельность по программам «Уроки общения» «Мир вокруг нас» «Удивительный мир книги»	Диагностика уровня воспитанности
2-4 класс	Русский язык.	Диктант
	Чтение, Речевая практика, Мир природы и человека, Музыка	Устный опрос
	Математика	Контрольная работа
	Рисование, Технология	Практическая работа
	Физическая культура	Динамические и статические пробы
	Музыкально-ритмические занятия	Динамические и статические пробы
	Формирование коммуникативного поведения	Педагогическое наблюдение
	Социально-бытовая ориентировка	Педагогическое наблюдение
	Развитие познавательной деятельности	Педагогическое наблюдение
Внеурочная деятельность по программам «Добрый мир любимых книг» «Разговоры о важном» «Рукотворный мир» «Движение - есть жизнь»	Устный опрос Устный опрос Практическая работа Динамические и статические пробы	

Формы промежуточной аттестации
для 1б,1г,2б классов с расстройствами аутистического спектра
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью - вариант 8.4

Класс	Предмет	Форма
1 дополни- тельные классы	Речь и альтернативная коммуникация, Человек, Окружающий социальный мир, Окружающий природный мир Коррекционно-развивающие занятия Математические представления Изобразительная деятельность Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация	Динамический контроль
	Внеурочная деятельность	Педагогическое наблюдение
2	Речь и альтернативная коммуникация,	устный опрос; для безречевых детей показ и выполнение заданий по простым инструкциям.
2	Математические представления	контрольная работа
2	Окружающий социальный мир, Окружающий природный мир	устный опрос
2	Изобразительная деятельность	Практическая работа
2	Человек	Устный опрос
2	Музыка и движение	устный опрос
2	Адаптивная физкультура	Индивидуальная оценка двигательных навыков через педагогическое наблюдение
2	Сенсорное развитие	Оценка индивидуального уровня сформированности сенсорных процессов
2	Предметно-практические действия	Педагогическое наблюдение
2	Двигательное развитие	Индивидуальная оценка двигательных навыков через педагогическое наблюдение
2	Эмоционально-речевое развитие	Педагогическое наблюдение
2	Коррекционно-развивающие занятия	Педагогическое наблюдение
2	Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» «Фантазеры» «Добрый мир любимых книг» «Логоритмика» «Юный пешеход» «Движение есть жизнь»»	Устный опрос Практическая работа Устный опрос Динамические и статические пробы Устный опрос Динамические и статические пробы

Перечень учебных программ и учебников

в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс

Класс	№	Наименование	Автор	Год издания. Издательство
1 класс	1.	Букварь. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	2017 г., 2023 г. АО Москва "Просвещение"
	2.	Речевая практика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В. Комарова С.В.	2017 г. 2023 г. АО Москва "Просвещение"
	3.	Математика. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Альшеева Т.В	2017 г. 2023 г. АО Москва "Просвещение"
	4.	Мир природы и человека. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.	2017 г. 2023 г. АО Москва "Просвещение"
	5.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2017 г. 2023 г. АО Москва "Просвещение"
	6.	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2017 г. 2023 г. АО Москва "Просвещение"
	7.	Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	2021г АО Москва "Просвещение"
	8.	Физическая культура	Матвеев	2016г. АО Москва "Просвещение"
1 дополни тельный класс	1.	Мир природы и человека.	Кудрина С.В.	2023 г. ООО «Издательство Владос»
2 класс	1.	Русский язык В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	2017г. АО Москва "Просвещение"
	2.	Чтение. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др.	2017г. АО Москва "Просвещение"

	3.	Речевая практика В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2017г. АО Москва "Просвещение"
	4.	Математика В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	2017г. АО Москва "Просвещение"
	5.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2017г. АО Москва "Просвещение"
	6.	Мир природы и человека В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	2017г. АО Москва "Просвещение"
	7.	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2017 г. АО Москва "Просвещение"
	8.	Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	2021г. АО Москва "Просвещение"
	9.	Физическая культура	Матвеев	2016г. АО Москва "Просвещение"
3 класс	1.	Русский язык В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	2.	Чтение. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	3.	Речевая практика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	4.	Математика. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	5.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л. А.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	6.	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	7.	Мир природы и человека. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	8.	Музыка	Евтушенко И.В.	2022г. АО Москва "Просвещение"

	9.	Физическая культура 3-4	Матвеев	2016г. АО Москва "Просвещение"
4 класс	1.	Русский язык В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	2.	Чтение. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	3.	Речевая практика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	4.	Математика. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В., Яковлева И. М.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	5.	Мир природы и человека. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	6.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л. А.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	7.	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	8.	Музыка	Евтушенко И.В.	2022г. АО Москва "Просвещение"
	9.	Физическая культура 3-4	Матвеев	2016г. АО Москва "Просвещение"

